

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

I. Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego w Publicznym Liceum Ogólnokształcącym w Opolu został opracowany na podstawie:

- Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania Publicznego Liceum Ogólnokształcącego w Opolu;
- Programów nauczania języka angielskiego z uwzględnieniem poziomu językowego i profilu klasy.

Ocenianie ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
- udzielenie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno wychowawczej.

Ocenię podlegają wiedza i umiejętności z zakresu:

- Znajomość środków językowych:
 - wiedza gramatyczna,
 - wiedza leksykalna,
 - wiedza o wymowie,
 - wiedza o pisowni.
- Recepcja – rozumienie wypowiedzi: - czytanie ze zrozumieniem, - rozumienie ze słuchu.
- Produkcja – tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.
- Interakcja – reagowanie na wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej.
- Mediacja – przetwarzanie wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej, np. streszczenia, parafrazy, tłumaczenia.
- Przygotowanie do lekcji – praca domowa, zeszyt, pomoce naukowe, systematyczność.

- Aktywność i zaangażowanie – współpraca w grupie, używanie na lekcji tylko j. obcego, zgłaszanie się do odpowiedzi, dokonywanie samooceny, korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.

II. Kontrola i ewaluacja osiągnięć uczniów:

Lp.	Forma	Częstotliwość w semestrze
1.	Sprawdzian lub test	po zakończeniu każdego działu programowego
2.	Kartkówka	co najmniej dwa razy
3.	Wypowiedź ustna	co najmniej jeden raz
4.	Wypowiedź pisemna	co najmniej jeden raz
5.	Czytanie ze zrozumieniem	co najmniej jeden raz
6.	Rozumienie ze słuchu	co najmniej jeden raz
7.	Praca domowa	co najmniej jeden raz
8.	Projekt realizacyjny (np. na podstawie literatury anglojęzycznej)	jeden raz
9.	Aktywność w czasie lekcji	indywidualnie
10.	Rozgrzewka językowa	indywidualnie – jeden raz

III. Kryteria wymagań na daną ocenę:

1. Formy pisemne – progi procentowe poszczególnych ocen wg skali punktowej (zgodnie z WSO), w klasach licealnych formy pisemne zgodne z wymogami maturalnymi zawartymi w

Informatorze Maturalnym

- ocena celująca - ponad 100 % (wykonanie zadań dodatkowych) lub znaczące sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych
- ocena bardzo dobra - 90 – 100%
- ocena dobra - 76 – 89%
- ocena dostateczna - 66 – 75%
- ocena dopuszczająca - 51 – 65%

- ocena niedostateczna - 0 – 50%

IV. **Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów**

Sprawdzian/test

- Sprawdziany lub testy są przeprowadzane po zakończeniu każdego działu.
- Test / sprawdzian jest zapowiedziany i wpisany do dziennika lekcyjnego tydzień wcześniej. Zakres materiału obowiązujący na teście jest omówiony i utrwalony na lekcji powtórzeniowej.
- Testy / sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił test z przyczyn losowych (choroba musi być usprawiedliwiona zaświadczeniem lekarskim), powinien go napisać w terminie nie przekraczającym 2 tygodni od powrotu do szkoły.
- Ocenę niedostateczną z testu można poprawić. Poprawa jest dobrowolna w ciągu tygodnia od rozdania prac i tylko jeden raz, w terminie wskazanym przez nauczyciela. Do dziennika wpisane będą wówczas dwie oceny.
- Na sprawdzenie testu nauczyciel ma trzy tygodnie.
- Na oddzielnej lekcji musi odbyć się poprawa sprawdzianu i omówienie jego wyników.
- Testy przechowuje nauczyciel i są do wglądu dla uczniów i ich rodziców.

Kartkówka

- Kartkówki trwają 5 – 10 min. Obejmują zakres materiału z trzech ostatnich lekcji.
- Nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie.
- Kartkówki po sprawdzeniu i ocenieniu mogą być oddane uczniom.

Formy ustne : w klasach licealnych kryteria oceny wypowiedzi ustnych zgodne z wymogami maturalnymi zawartymi w Informatorze Maturalnym.

ocena **celująca** – szybka i pewna reakcja; szczegółowe zrozumienie pytań; wypowiedź wyczerpująca temat; bogate słownictwo; aktywne użycie struktur gramatycznych; płynna wypowiedź z bardzo dobrą wymową i intonacją.

ocena **bardzo dobra** – wypowiedź wyczerpująca temat; bogate słownictwo i trudniejsze konstrukcje leksykalne; sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji; wypowiedź płynna bez nienaturalnych przerw; dobra wymowa i intonacja.

ocena **dobra** – ogólne zrozumienie pytań; rozumiała wypowiedź; podstawowe słownictwo i konstrukcje leksykalne, nieliczne błędy; podstawowe struktury gramatyczne, nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; nieliczne przerwy w wypowiedzi; nieliczne błędy fonetyczne.

ocena **dostateczna** – niepełne zrozumienie pytań, wymaga pomocy nauczyciela; wypowiedź powierzchowna z wielokrotnymi powtórzeniami; ograniczone słownictwo; podstawowe struktury gramatyczne, liczne błędy, jednak niezakłócające komunikacji; częste przerwy w wypowiedzi; liczne błędy fonetyczne.

ocena **dopuszczająca** – brak zrozumienia pytań; wypowiedź nieadekwatna do danego tematu i nie w pełni rozumiała; nietrafny dobór i zastosowanie słownictwa, liczne błędy zakłócające komunikację; proste i często błędne struktury gramatyczne; niepoprawna wymowa.

ocena **niedostateczna** – wypowiedź niezrozumiała i nie na temat; ubogie słownictwo i nieumiejętność jego zastosowania; liczne błędy w strukturach gramatycznych wykluczające komunikację; brak płynności wypowiedzi.

Odpowiedź ustna:

- Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia.
- Odpowiedź obejmuje zakres materiału z trzech ostatnich lekcji.
- Uczeń ma czas na zastanowienie się.
- Odpowiedź trwa około 5 - 10 min.

V. Ocena śródroczna i roczna:

Wystawione oceny są jawne zarówno dla ucznia i jego rodziców.

Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) ocena będzie uzasadniona. Ocena śródroczna (semestralna) i roczna jest wypadkową (ale nie średnią arytmetyczną) ocen z poszczególnych umiejętności językowych (czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie, mówienie, gramatyka i słownictwo) oraz aktywności ucznia na lekcji, stopnia przygotowania się do zajęć i stosunku do obowiązków szkolnych i wykładanego przedmiotu.

Nauczyciel może uwzględnić wyniki egzaminów próbnych maturalnych przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcowej.

Uczeń może starać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny jeżeli spełnia warunki:

- systematycznie uczestniczył w zajęciach
- ma 80% usprawiedliwionych nieobecności na zajęciach z języka angielskiego
- przystępował systematycznie do wszystkich form sprawdzania wiadomości w ciągu roku szkolnego

Nauczyciel ustala tryb, sposób i termin wykonania dodatkowych zadań w celu podwyższenia oceny rocznej ucznia.

VI. Ocenianie uczniów z obniżonymi wymaganiami:

Uczniowie z obniżonymi wymaganiami z języków obcych piszą sprawdziany, testy i kartkówki dostosowane do ich możliwości.

Uczniowie mogą pisać sprawdziany, testy i kartkówki takie same jak dla grupy, przy ich ocenianiu obniża się jednak progi procentowe na poszczególne oceny.

VII. Kontrakt zawarty między uczniami a nauczycielem określający sposób oceniania (oparty na WSO, Statucie PLO III w Opolu):

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez niego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Jeżeli uczeń zachowuje się niewłaściwie podczas prac kontrolnych – sprawdzianu, testu lub kartkówki (ściąga, zagląda do pracy kolegi) wtedy uzyskana ocena zostaje obniżona o jeden stopień. Jeżeli uczeń nie zwraca uwagi na kolejne uwagi nauczyciela dotyczące jego zachowania (ściąga w dalszym ciągu) otrzymuje wówczas ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
3. Uczeń, którego numer kolejny z dziennika zajęć lekcyjnych to „numerek niepytany” jest zwolniony z odpowiedzi ustnej i niezapowiedzianych kartkówek w danym dniu.
4. Za nieodrobienie pracy domowej, brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, nieprzygotowanie do lekcji uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
5. Uczeń może dwa lub trzy razy w semestrze (w zależności od ilości godzin j. angielskiego w tygodniu dla danej klasy) zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny – nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów / testów.
6. Nie ocenia się ucznia po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole. Uczeń ma obowiązek zgłosić taki fakt nauczycielowi.
7. Uczeń jest zobowiązany prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń. W przypadku nieobecności na lekcji, uczeń ma obowiązek uzupełnić notatki w zeszycie i ćwiczeniach oraz wykonać pracę domową.
8. Zachowanie ucznia nie ma wpływu na ocenę z przedmiotu.
9. Wszelkie zauważalne na lekcji starania: zgłaszanie się do odpowiedzi, pomoc innym w zrozumieniu problemu, aktywne uczestniczenie w lekcji, szybkość rozwiązywania problemów są nagradzane oceną pozytywną. Przejawy celowego rozpraszania uwagi innych uczniów, jawne okazywanie braku chęci do czynnego udziału w zajęciach itp. oceniane są oceną negatywną.

VIII. Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach:

1. Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach.
2. Każda ocena jest jawna. Uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał.
3. Informację o planowanej ocenie klasyfikacyjnej podaje się uczniowi co najmniej dwa tygodnie przed końcem semestru.
4. Informację o planowanej ocenie niedostatecznej na semestr otrzymuje uczeń i jego rodzice miesiąc przed końcem semestru.
5. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań i konsultacji, które odbywają się w terminach podanych przez szkołę.
6. Zarówno uczeń jak i rodzice mają prawo do obejrzenia prac pisemnych oraz ocen częściowych w dzienniku.
7. W zależności od potrzeb przeprowadzane są rozmowy indywidualne telefoniczne lub osobiste, informujące rodziców o postępach w nauce ich dzieci.

IX. Zasady współdziałania z uczniami, rodzicami i pedagogiem szkolnym w celu poprawy niezadowolających wyników nauczania:

1. Ustalenie wspólnie z uczniem jakie partie materiału wymagają nadrobienia.
2. Ustalenie, w jaki sposób zaległości mają zostać nadrobione, np. pomoc koleżeńska, pomoc nauczycielska, praca własna.
3. Współpraca z pedagogiem szkolnym oraz wspólne ustalanie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.

X. Sposoby gromadzenia informacji o uczniach:

1. Notatki w dzienniku lekcyjnym.
2. Kontrola zeszytów przedmiotowych i ćwiczeń.
3. Gromadzenie prac pisemnych uczniów.
4. Gromadzenie prac wykonanych przez uczniów (plakaty, mapy, projekty, plansze gramatyczno-leksykalne).
5. Notatki w dzienniku zajęć pozalekcyjnych.