

# Przedmiotowy system oceniania z geografii w Publicznym Liceum Ogólnokształcącym nr III w Opolu.

Podstawa prawna:

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (Dz. U. Z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

1. W czasie kształcenia geograficznego w liceum ogólnokształcącym uczeń powinien osiągnąć następujące umiejętności:

- posługiwanie się ze zrozumieniem terminologią geograficzną;
- rozszerzenie wiedzy z zakresu funkcjonowania systemu przyroda - człowiek – gospodarka
- gromadzenie, analizowanie i prezentowanie wiedzy geograficznej pochodzącej z różnych źródeł (map, tabel, diagramów, danych statystycznych, słownika geograficznego itd.);
- interpretowanie aktualnych zdarzeń i procesów zachodzących na kuli ziemskiej ( wyjaśnianie, ocenianie);
- przewidywanie zmian zachodzących w wyniku działalności ludzkiej ( na podstawie uzyskanych informacji);
- rozwiązywanie zadań o charakterze problemowym w skali globalnej, regionalnej, lokalnej □ postługiwanie się wiedzą geograficzną w życiu codziennym

2. Cele oceniania:

- motywacja ucznia do podejmowania działań i rozwiązywania zadań związanych z uczeniem się geografii;
- podnoszenie umiejętności geograficznych i międzyprzedmiotowych;
- kontrola, sprawdzanie opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez program nauczania;
- przygotowanie ucznia do egzaminu maturalnego z geografii □ wdrażanie do systematycznej pracy i samooceny.
- dostarczenie nauczycielom informacji zwrotnej o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach dziecka
- ustalenie oceny śródrocznej i końcoworocznej.

3. Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów

## 3.1 Wymagania edukacyjne

Wymagania edukacyjne są oczekiwanymi przez nauczyciela osiągnięciami ucznia i stanowią dokładny wykaz wiadomości oraz umiejętności, które uczeń powinien opanować po omówieniu poszczególnych tematów z podręcznika. Zostały one sformułowane na podstawie wymagań szczegółowych zawartych w nowej podstawie programowej. Ustalając wymagania edukacyjne, nauczyciel powinien dostosować je do indywidualnych możliwości oraz potrzeb edukacyjnych uczniów.

Miarą osiągnięć ucznia jest spełnienie wymagań zawartych w poziomach: koniecznym, podstawowym, rozszerzającym, dopełniającym i wykraczającym. Wymagania edukacyjne szczegółowe w formie elektronicznej znajdują się na stronie internetowej wydawnictwa Nowa Era [www.nowaera.pl](http://www.nowaera.pl)

## 3.2 Wymagania ogólne na poszczególne oceny

- Stopień dopuszczający  
Na wystawienie uczniowi stopnia dopuszczającego pozwala przyswojenie przez niego treści koniecznych. Taki uczeń z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach.
- Stopień dostateczny  
Stopień dostateczny może otrzymać uczeń, który opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy. Analizuje również proste zależności a także próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.

- Stopień dobry  
Stopień dobry można wystawić uczniowi, który przyswoił treści rozszerzające, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika, a także rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod. Ponadto samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi.
- Stopień bardzo dobry  
Uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą, jeżeli opanował treści dopełniające. Taki uczeń potrafi samodzielnie interpretować zjawiska oraz bronić swych poglądów.
- Stopień celujący  
Stopień celujący może otrzymać uczeń, który potrafi selekcionować i hierarchizować wiadomości (sprawdziany pisze na ocenę celującą) oraz z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, pod okiem nauczyciela prowadzi też własne prace badawcze

### 3.3 Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów

#### 3.3.1 Elementy wchodzące w zakres oceny:

- wiadomości – uczeń wie i rozumie
- umiejętności – uczeń potrafi
- postawy – zaangażowanie, zainteresowanie, aktywność, systematyczność

#### 3.3.2 Narzędzia kontroli:

- testy lub pisemne prace kontrolne przeprowadzone po zakończeniu każdego działu lub kilku działów,
- kartkówki obejmujące nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne,
- odpowiedzi ustne dotyczące materiału z trzech ostatnich lekcji (poziom merytoryczny, poprawność stylistyczna i kultura wypowiedzi),
- aktywność ucznia na lekcji,
- zadania domowe, zadania w zeszycie ćwiczeń (jeżeli taki został wprowadzony)
- formy pracy twórczej na lekcji – prace grupowe, w parach, indywidualnie,
- formy pracy twórczej w domu prezentowane na lekcji – prezentacje, projekty, prace dodatkowe, □ debaty,
- udział w konkursach i olimpiadach, □ postawy ucznia w procesie edukacyjnym.

#### 3.3.3 Zasady obowiązujące w ocenianiu □

ocena jest jawna i sprawiedliwa,

- ocenę okresową można wystawić przynajmniej z dwóch lub trzech ocen cząstkowych (przy jednej godzinie tygodniowo) i przynajmniej z czterech przy dwóch godzinach geografii w tygodniu,
- każdy sprawdzian pisemny jest zapowiedziany przynajmniej na tydzień przed terminem sprawdzania i odnotowany w dzienniku,
- nauczyciel może przeprowadzić bez zapowiadania kartkówkę obejmującą materiał 3 ostatnich lekcji; jeśli kartkówka jest zapowiedziana uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania,
- aktywna praca na lekcji oceniana jest plusami; za trzy plusy uczeń uzyskuje ocenę bardzo dobrą; przez aktywność rozumie się częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywną pracę w grupach, ocenę niedostateczną - tylko ze sprawdzianu - można poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela, na konsultacjach lub na lekcji; poprawa może być ustna; dotyczy to również osób, które z różnych przyczyn nie pisały sprawdzianu; w przypadku niedopełnienia obowiązku zostanie wpisana ocena niedostateczna (sprawdzian jest obowiązkowy), która będzie rzutowała na ocenę semestralną, roczną,
- możliwość poprawy oceny niedostatecznej z pracy pisemnej przysługuje tylko uczniowi, który pisał pracę w I terminie, wyznaczonym dla całej klasy; uczeń, który nie poprawił oceny w wyznaczonym terminie traci prawo donastępnej poprawy tej pracy;
- dopuszcza się poprawę pozytywnej oceny ze sprawdzianu,
- z poprawy sprawdzianu (drugiego terminu) nie można uzyskać oceny celującej,
- korzystanie przez ucznia w czasie pisania prac pisemnych lub w trakcie innych form sprawdzania wiedzy z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej,
- ocenione kartkówki i sprawdziany będą oddawane uczniom do wglądu i omawiane przez nauczyciela; sprawdziany muszą wrócić do nauczyciela i pozostać w dokumentacji do końca roku.

- uczniowie dłużej nieobecni (nieobecność usprawiedliwiona) powinni zgłosić się do nauczyciela celem otrzymania tematów do samodzielnego opracowania; w czasie uzgodnionym z nauczycielem należy materiał zaliczyć.
- nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania do lekcji następnej i możliwości odpowiedzi lub pisania klasówki (chyba, że jest to dłuższa nieobecność - powyżej 3 ostatnich godzin lekcji geografii lub późny powrót z zawodów do domu – to nie zwalnia ze sprawdzianu).
- uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji :jedna godzina geografii w tygodniu - 1 raz w semestrze; dwie godziny geografii - 2 razy w semestrze; cztery godziny – 4 razy w semestrze, ale w układzie 2x 2h uczeń może zgłosić tylko 2 razy nieprzygotowanie; nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji podczas sprawdzania obecności; po wykorzystaniu limitu określonego w tym punkcie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za każde nieprzygotowanie; przez nieprzygotowanie się do lekcjirozumiemy: brak zeszytu, brak zadania domowego, niezdolność do odpowiedzi,brak pomocy potrzebnych do lekcji; □ każdy uczeń musi posiadać na każdej lekcji niezbędne pomoce takie jak: podręcznik( jeden na ławce) , Karty Pracy lub ćwiczenia
- zadania w zeszycie ćwiczeń z przerobionego tematu na lekcji uczniowie wykonują samodzielnie w domu ( jeśli nie zostały wykonane na lekcji).
- uczeń, który opuści 50% i więcej lekcji w semestrze zalicza u nauczyciela materiał z całegosemestru w postaci egzaminu pisemnego i ustnego. Nie zaliczenie równe jest ocenieniedostatecznej.
- uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na koniec I semestru, musi zaliczyć materiał całego semestru w terminie uzgodnionym z nauczycielem w przeciwnym razie otrzymuje ocenę niedostateczną na koniec roku.

### 3.3.4 Oceny bieżące ustala się według następującej skali ocen (zgodnie z WSO)

celujący 6, 6<sup>+</sup> bardzo  
dobry 5<sup>+</sup>, 5, 5<sup>-</sup> dobry 4<sup>+</sup>  
, 4, 4<sup>-</sup> dostateczny 3<sup>+</sup>  
,3, 3<sup>-</sup> dopuszczający 2<sup>+</sup>  
, 2, 2<sup>-</sup>  
niedostateczny 1<sup>+</sup>, 1

### 3.3.5 Kryteria oceny prac pisemnych (sprawdziany, testy)

Punktacja (%)	ocena	Plusy i minusy przy ocenach odpowiadają granicznym wartościom przedziałów: dolny (-), górny (+) oprócz oceny niedostatecznej (brak minusa) i celującej (brak plusa).
100 - 90	celujący	
89 - 75	bardzo dobry	
74 - 60	dobry	
59 - 45	dostateczny	
44 - 30	dopuszczający	
29 - 0	niedostateczny	

### 3.3.6 Sposoby informowania uczniów:

- na pierwszej lekcji nauczyciel zapoznaje z PSO
- wymagania na poszczególne oceny udostępnione są wszystkim uczniom na stronie internetowej szkoły a wymagania szczegółowe na stronach wydawnictwa Nowa Era
- oceny są jawne ( dla danego ucznia i jego rodziców/ opiekunów prawnych) oparte o opracowane kryteria □ wyniki sprawdzianów przekazywane są do trzech tygodni od ich przeprowadzenia.

### 3.3.7 Sposoby informowania rodziców/ opiekunów prawnych

- wychowawca na pierwszym zebraniu informuje rodziców o WSO
- o ocenach częściowych informuje się rodziców/ opiekunów prawnych poprzez dziennik elektroniczny oraz na zebraniach lub konsultacjach
- informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej lub nieklasyfikowaniu ucznia przekazywana jest rodzicom zgodnie z procedurą WSO

### 3.3.8 Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć uczniów

- uczeń może poprawić ocenę niedostateczną lub inną ze sprawdzianu; ocena jest wpisana bez względu na wynik

- w wyjątkowych przypadkach poprawianie może odbywać się za zgodą nauczyciela bezpośrednio przed wystawieniem oceny semestralnej lub rocznej
- w wyjątkowych przypadkach losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej
- indywidualizacja pracy z uczniem m.in. w przypadkach dłuższej usprawiedliwionej nieobecności, przygotowania do olimpiady, konkursów, dodatkowe zajęcia rozszerzające wiedzę geograficzną dla maturzystów;
- uczniowie mogą skorzystać z pomocy nauczyciela w ramach konsultacji
- uczeń może podwyższyć proponowaną ocenę semestralną, roczną biorąc udział z sukcesem w konkursach związanych z przedmiotem, realizacją projektu, pracy badawczej (nie prezentacją slajdów)

### 3.3.9 Warunki i tryb otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych:

- nauczyciel jest zobowiązany ustalić przewidywaną ocenę z przedmiotu na miesiąc przed klasyfikacją roczną  uczeń może starać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny jeżeli spełnia warunki:
  - systematycznie uczestniczył w zajęciach
  - ma 80% usprawiedliwionych nieobecności na zajęciach z geografii
  - przystępował systematycznie do wszystkich form sprawdzania wiadomości w ciągu roku szkolnego
- nauczyciel ustala tryb, sposób i termin sprawdzenia wiedzy w celu podwyższenia oceny rocznej ucznia

### 3.3.10 Obniżenie wymagań edukacyjnych

- w przypadku stwierdzonej dysleksji rozwojowej uczniowie na zajęciach mogą mieć wydłużony czas pisania sprawdzianów, nie muszą głośno czytać poleceń,
- wymagania merytoryczne co do oceny pracy pisemnej są ogólne ale nauczyciel może poprosić o odczytanie pracy (przy nieczytelnym piśmie),
- uczeń z dysgrafią powinien starać się pisać drukowanymi literami aby ułatwić odczytanie pisma,
- uczeń ma prawo do dłuższego oczekiwania na odpowiedź po zadaniu pytania; ma prawo do prostych wskazówek,
- uczeń z dysortografią jest oceniany przede wszystkim za stronę merytoryczną; częściej jest oceniany za odpowiedź ustną,
- uczniowie mogą przypomnieć nauczycielowi, że mają dostosowane wymagania edukacyjne,
- w stosunku do dzieci z dysfunkcjami należy stosować często pochwały i nie porównywać ich prac z pracami innych uczniów.

### 3.4 Pozostałe zasady

- w trakcie lekcji uczeń zobowiązany jest do wyłączenia telefonu komórkowego, o ile nauczycielnie zdecyduje inaczej i uczeń będzie zobowiązany z niego korzystać w celach dydaktycznych,
- ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących; najważniejsze jednak są zawsze oceny ze sprawdzianów i testów, ważna jest aktywność na lekcji, nieco mniej ważne są kartkówki, a najmniejszą wagę mają oceny z zadań domowych i prezentacji  na ocenę roczną ma wpływ ocena śródroczna.