

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PROPEDEUTYKI PSYCHOLOGII

DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

Publiczne Liceum nr III w Opolu

Podstawa prawna:

Podstawowym celem systemu oceniania z propedeutyki psychologii jest motywowanie ucznia do samodzielnego rozwoju i aktywności pozwalającej poznać mu jego własny potencjał intelektualny i zdolności, pomoc w kształtowaniu pozytywnej samooceny poprzez docenianie jego wysiłku i umiejętności oraz weryfikacja wiedzy przez umiejętność praktycznego stosowania jej w życiu.

Przedmiotem oceny ucznia jest suma posiadanych przezeń wiadomości, umiejętności i gotowość do pamięciowej ich reprodukcji oraz różne przejawy aktywności intelektualnej, w tym rozumienie i umiejętność interpretacji faktów, zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych i problemowych, wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w praktyce, prawidłowa interpretacja i samodzielne rozwiązywanie problemów związanych z przedmiotem, poprawne korzystanie z pomocy dydaktycznych, umiejętność pracy w grupie, samodzielność i aktywność podczas lekcji, kreatywne podejście do zadań i problemów, odrabianie zadań domowych, samodzielna praca pozalekcyjna, zaangażowanie w proces uczenia się.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.

Ocenianie ma na celu:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielowi informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Formy kontroli wiadomości i umiejętności:

- ustne: odpowiedzi;
- pisemne: kartkówki, pisemne prace domowe
- ocenie podlega także: praca nad przygotowaniem wystąpienia dotyczącego tematu zajęć, praca w grupie, prezentacja, aktywność na lekcjach, prace domowe, inne formy aktywności (konkursy, wykonanie pomocy dydaktycznych, itp.)

Przez odpowiedzi ustne należy rozumieć formę kontroli wiadomości i umiejętności obejmującej materiał z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych.

Podczas odpowiedzi ustnych ocenie podlega:

- poprawność merytoryczna,
- samodzielność odpowiedzi,
- umiejętność poprawnego wnioskowania,
- sposób, a przede wszystkim jakość, jasność i precyzja formułowania myśli,

W przypadku kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

- 100% - 85% - ocena bardzo dobra
- 84% - 70% - ocena dobra
- 69% - 50% - ocena dostateczna
- 49% - 30% - ocena dopuszczająca
- 29% - 0 - ocena niedostateczna

Kartkówka powinna być sprawdzona i oceniona w terminie do trzech tygodni i przekazana uczniom do wglądu. Kartkówki traktowane są zamiennie z odpowiedziami ustnymi i odnoszą się do trzech jednostek lekcyjnych. Nauczyciel może nie zapowiadać kartkówek z trzech ostatnich tematów.

Wszystkie zaplanowane i zapowiedziane formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów są obowiązkowe. Uczeń, który był nieobecny w szkole, albo otrzymał ocenę niedostateczną podczas określonej formy sprawdzania i oceniania musi wykonać zadanie w innym czasie określonym przez nauczyciela. Nie wykonanie zadania w innym czasie określonym przez nauczyciela jest jednoznaczne z uzyskaniem oceny niedostatecznej za to zadanie.

W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo do 7 dniowego zwolnienia z ustnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności w celu uzupełnienia zaległości, o czym powinien poinformować nauczyciela na pierwszej lekcji, na której będzie obecny. Archiwizacji nie podlegają pisemne prace domowe i pozostałe niewymienione formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

Sposoby informowania uczniów i rodziców

Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie są zapoznawani z Przedmiotowym Systemem Oceniania. Wymagania na poszczególne oceny są udostępniane wszystkim uczniom. Wszystkie oceny oparte o opracowane kryteria są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców. Miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia (i za jego pośrednictwem rodziców) o przewidywanej dla niego ocenie klasyfikacyjnej. O ocenach cząstkowych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami, udostępniając zestawienie ocen.

Sprawdzone i ocenione prace w tym kartkówki i prezentacje uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu na następujących zasadach: uczeń na lekcji, na której omawiane są oceny za poszczególne prace, natomiast rodzice(prawni opiekunowie) na zebraniu z rodzicami (na prośbę rodziców). Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę ją uzasadni.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii psychologiczno – pedagogicznej obniży wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się (np. dysleksja itp.) uniemożliwiające uczniowi sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne ustala nauczyciel na podstawie ocen cząstkowych. Ocen tych musi być przy najmniej trzy, a ocena śródroczna i końcoworoczna nie musi wynikać ze średniej matematycznej. Na ocenę końcoworoczną ma wpływ ocena śródroczna.

W przypadku, gdy uczeń w wyniku klasyfikacji śródrocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z danych zajęć edukacyjnych, winien uzupełnić materiał programowy i zaliczyć go u nauczyciela przedmiotu w formie ustalonej przez nauczyciela w terminie nie przekraczającym 60 dni kalendarzowych od dnia rozpoczęcia kolejnego semestru. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może przedłużyć wyznaczony termin. Uczniowie,

którzy opuścili 50% godz. lekcyjnych w semestrze powinni zdawać egzamin klasyfikacyjny z przedmiotu.

Oceny klasyfikacyjne cząstkowe, śródroczne i końcoworoczne ustala się w następującej skali:

OCENA	SKRÓT LITEROWY	WARTOŚĆ LICZBOWA
celujący	cel.	6
bardzo dobry	bdb.	5
dobry	db.	4
dostateczny	dst.	3
dopuszczający	dop.	2
niedostateczny	ndst.	1

Kryteria wymagań na daną ocenę:

Poziom wymagań	Kryteria związane z poziomem wymagań
Ocena niedostateczna	Brak zaangażowania w pracę podczas zajęć. Brak informacji z zakresu materiału, treści wynikających z realizacji przedmiotu. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać elementarnych zadań.
Dopuszczający – wymagania konieczne	Uczeń ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości. Uczeń zapamiętał wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i z pomocą nauczyciela je odtwarza. Zna podstawową terminologię i posiada podstawową wiedzę zawartą w programie. Potrafi rozwiązać zadania o niewielkim stopniu.
Dostateczny – wymagania podstawowe	Uczeń opanował rudności. wiadomości na poziomie podstawowym. Rozumie polecenia i instrukcje. Zapamiętał podstawowe wiadomości dla danego działu tematycznego i samodzielnie je prezentuje. Rozumie omawiane zagadnienia. Potrafi dokonywać selekcji i porównania poznanych zjawisk. Potrafi rozwiązać zadania o niewielkim stopniu

		<p>trudności. Zna podstawowe pojęcia z psychologii, potrafi wskazać podstawowe zasady procesów psychicznych, zna omawiane metody i techniki, rozumie istotę zachowań człowieka, potrafi określić podstawowe problemy realizowane w toku lekcji. Ze sprawdzianów testowych musi otrzymać 50-65% punktów możliwych do uzyskania</p>
<p>Dobry wymagania rozszerzające</p>	–	<p>Uczeń opanował w znaczny stopniu wiadomości ujęte w treściach programowych. Potrafi samodzielnie rozwiązać zadania związane z tematyką zajęć, wykorzystując wiedzę teoretyczną w praktyce. Rozumie polecenia i instrukcje. Zna omawianą na zajęciach problematykę na poziomie rozszerzonym oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentuje. Rozumie omawiane treści i umieć wyjaśnić je innym. Potrafi uogólniać i formułować wnioski. Aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych. Potrafi wyjaśnić mechanizmy rządzące procesem komunikowania się, rozpoznaje podstawy psychologiczne zachowań ludzkich, potrafi rozpoznać główne zjawiska psychologiczne. Potrafi identyfikować podstawowe wartości moralne, etyczne. Definiuje zagadnienia związane z promocją zdrowia psychicznego. Potrafi pracować w grupie i łączyć samodzielnie fakty z kilku lekcji. Ze sprawdzianów testowych musi otrzymać 66 – 80% punktów możliwych do uzyskania.</p>
<p>Bardzo dobry wymagania dopełniające</p>	–	<p>Opanował w pełni treści realizowane podczas zajęć. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę do realizowania zadań i problemów teoretycznych i praktycznych. Sprawnie i samodzielnie potrafi rozwiązywać zadania. Potrafi analizować hipotetyczne zdarzenia psychologiczne. Potrafi określać schematy psycho – społeczne zachowań ludzkich. Rozpoznaje przeszkody, bariery i zakłócenia komunikacyjne, potrafi analizować i tworzyć sytuacje zgodnie z teoriami, motywuje innych do działania. Zna główne postawy społeczne wynikające z orientacji wartości społecznych, orientuje się w zagrożeniach społecznych. Potrafi teorię wykorzystać w sytuacjach praktycznych, a działania, mechanizmy zachowań ludzkich potrafi wyjaśnić teoriami z zakresu psychologii.</p>

Celujący wymagania wykraczające	– Zdobył wiedzę i wykazuje się wiedzą wykraczającą poza ramy przewidziane programowo. Potrafi samodzielnie referować zagadnienia wykraczające informacjami poza przewidziane tematyką zajęć. Korzysta z różnorodnych źródeł informacji przy poszerzaniu wiedzy.
---------------------------------------	---

Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji jeden raz w semestrze (w przypadku 1 godziny tygodniowo) i 2 razy (w wypadku 2 i więcej godzin tygodniowo), z wyjątkiem tych, na których jest wcześniej zapowiedziana określona forma sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Uczeń może podwyższyć przewidywaną ocenę z przedmiotu poprzez przygotowanie prezentacji multimedialnych, wykonanie dodatkowych zadań domowych i aktywność na lekcjach.

Wszystkie nieujęte kwestie w PSO zawiera WSO.