**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH**

**NA LATA 2018 - 2023**

******

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Opolu opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Stanowi integralną część planu pracy szkoły. Jest ściśle związany z programem dydaktycznym szkoły, zgodny z kierunkami pracy dydaktyczno – wychowawczej szkoły. Jest zgodny z planem pracy psychologa, pedagoga szkolnego i doradcy zawodowego.

**Podstawa prawna:**

*1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. ( Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483)*

*2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120, poz. 526)*

*3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r, poz.59, 949)*

*4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci
i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.*

*5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz. 230 z p. zm.), nowelizacja z dnia 4 stycznia 2013r. (Dz. U.
z 2013, Nr0, poz. 1563)*

*6.Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U.2016, poz.1943 ze zmianami)*

*7.Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535), z późniejszymi zmianami opublikowanymi w (Dz. U. z 2011, Nr 122, poz.696)*

*8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z 1997r. nr 88, poz. 554 i nr 121, poz. 770 oraz z 1999r. nr 96, poz. 1107 oraz z 2010r. nr 81, poz.529)*

*9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomani (Dz. U. Nr 179, poz 1485), normalizacja z dnia 16 września 2011r. o zmianie ustawy (Dz.U. z 2011r. Nr 240, poz.1431)*

*10. Rozporządzenie MEN z dn. 09.02.2007 zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 200 r. Nr35, poz.222)*

*11. Rozporządzenie MEN z dn. 27.08.2012 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977)*

*12. Rozporządzenie MEN z dn. 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532)*

*13. Rozporządzenie MEN z dn. 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia
w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.
z dnia 28 sierpnia 2015r., poz. 1249)*

*14.* Rozporządzenie *MEN z dn. 28 sierpnia 2017 r.* zmieniające rozporządzenie *w sprawie zasad udzielania i organizacji* pomocy psychologiczno*-*pedagogicznej *w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z dnia 31 sierpnia 2017r., poz. 1643)*

*15. Ustawa z dnia 10.05.2018r o ochronie danych osobowych Dz. U. 2018 poz. 1000*

*15. Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Opolu.*

**Spis treści**

1. Podstawa prawna. 1

2. Ogólne założenia programu. 3

3. Strategie działań Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. 4

4. Skład Szkolnego Zespołu Wychowawczo- Profilaktycznego. 4

5. Instytucje wspierające realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. 4

I Założenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. 4

# II Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. 5

III Obszary pracy szkoły. 5

IV Formy pracy. 7

# V Zadania pracowników szkoły. 7

VI Wizerunek naszego absolwenta. 8

# VII Diagnoza środowiska szkolnego i określenie głównych problemów. 8

# VIII Zasoby i potrzeby szkoły ramach podejmowanych działań wychowawczo- profilaktycznych. 9

# IX Plan realizacji zadań Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego. 10

X Kierunki pracy dydaktyczno- wychowawczej. 10

# Załączniki:

**Załącznik nr 1.** Model absolwenta szkoły.

**Załącznik nr 2.** Tabela – czynniki ryzyka.

**Załącznik nr 3.** Tabela – czynniki chroniące.

**Załącznik nr 4.** Kierunki pracy dydaktyczno- wychowawczej.

**Ogólne założenia programu.**

Myśl przewodnia podejmowanych w szkole działań wychowawczych
i profilaktycznych opiera się na założeniu, że ***wychowanie jest zadaniem realizowanym
w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.***

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

Nowoczesna profilaktyka zaburzeń rozwoju, uzależnień i patologii społecznych wśród młodzieży to interdyscyplinarne oddziaływania w celu wzmocnienia czynników chroniących, promocja zdrowia, rozwijanie kompetencji i wzmacnianie potencjału młodzieży, eliminowanie czynników ryzyka zaburzeń w rozwoju i przeciwdziałanie im.

Definicja zdrowia WHO (Melibruda s.125) to: „dobrostan w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej, intelektualnej i duchowej”

Na zdrowie psychiczne składają się: dobre relacje z ludźmi, związane z poczuciem bezpieczeństwa, umiejętność ekspresji emocji, empatii, odporność na stres, poczucie sensu życia, dojrzałość, zakorzenienie w środowisku i wiara we własne możliwości.

W podejmowaniu działań profilaktycznych ważne jest diagnozowanie czynników ryzyka zaburzeń rozwoju, dostrzeganie roli czynników chroniących i wdrażanie strategii zaradczych. Oddziaływania profilaktyczne prowadzić mają do: pozytywnej samooceny, poczucia godności i sensu własnego życia, a także wiary w możliwości osiągania celów życiowych i ostatecznie skuteczności w działaniu. Zadania profilaktyczne planowane i organizowane na terenie szkoły obejmują poziomy profilaktyki pierwszorzędowej, drugorzędowej i trzeciorzędowej (patrz tabela).

Zadania centralne profilaktyki:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Profilaktyka pierwszorzędowa** | **Profilaktyka** **Drugorzędowa** | **Profilaktyka** **trzeciorzędowa** |
| Uprzedza pojawienie się problemów, opóźnia podejmowanie zachowań ryzykownych. Polega na obcięciu całej populacji szkolnej promocją zdrowia, opieką psychologiczną i pedagogiczną w połączeniu z wychowaniem i szeroką edukacją prozdrowotną.  | Adresowana do grup wyłonionych z diagnozy środowiska jako grupy podwyższonego ryzyka zaburzeń rozwoju, uzależnień i patologii. Działania interwencyjne i pomoc w rozwiązywaniu problemów, wsparcie w kryzysie, opracowanie adekwatnych programów profilaktycznych (tematycznych). Stworzenie wokół tych grup środowiska wychowawczego, korygujące-go niewłaściwe zachowania i dostarczającego nowych wzorców. | Pomoc specjalistyczna medyczna lub psychologiczna, organizowana na terenie szkoły albo za jej pośrednictwem w innych specjalistycznych placówkach. Udzielanie jej wszystkim osobom społeczności szkolnej także rodzinom uczniów i nauczycielom |

# Strategie działań Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

# Program został opracowany i dostosowany do potrzeb Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Opolu:

# 1. Uwzględnia przeprowadzoną diagnozę środowiska, potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym:

# 2. Uwzględnia problemy cywilizacyjne i zagrożenia rozwojowe młodzieży

# 3. Działaniami obejmuje młodzież, nauczycieli, rodziców i uczniów. Przewiduje szeroko zakrojoną współpracę ze środowiskiem lokalnym.

# 4. Zadania realizowane są przez zespół wychowawczo- profilaktyczny powołany w szkole, którego prace koordynuje powołana przez dyrektora osoba – Przewodniczący Zespołu Wychowawczo- Profilaktycznego.

# 5. Poszczególne elementy programu, a zwłaszcza sposoby realizacji, mogą ulegać modyfikacji.

# Skład Szkolnego Zespołu Wychowawczo- Profilaktycznego.

# 1.Przewodniczący Zespołu Wychowawczo- Profilaktycznego: Barbara Szymczak pedagog.

2. Członkowie:

* Beata Nowak - psycholog szkolny
* Iwona Ratajczak – doradca zawodowy dla liceum
* Ewa Janaszek – pielęgniarka szkolna
* Wychowawcy klas

# Instytucje wspierające realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Systematyczna współpraca z instytucjami, które wspierają pracę szkół; organ prowadzący, organizacje i instytucje służby zdrowia, organizacje lokalne, MOPR, Sąd - Wydział do Spraw Rodzinnych i dla Nieletnich (kuratorzy), Komenda Policji, Straż Miejska, Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Biuro ds. Uzależnień, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Opolskie Centrum Zdrowia Publicznego, Uczelnie Wyższe, Sanepid, Urząd Miasta, Urząd Marszałkowski.

# I Założenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Podstawowe założenia, które przyświecały budowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Opolu odpowiadają współczesnemu, nowemu modelowi profilaktyki.

Założenia programu:

1. Rozpoznawanie przyczyn zaburzeń i patologii. Oddzielenie objawów zaburzeń od ich źródeł i nacisk na niwelowanie przyczyn zaburzeń a nie tylko ich skutków.
2. Kształtowanie wśród młodzieży postawy osobistego zaangażowania, poczucia odpowiedzialności, postawy prozdrowotnej i prospołecznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.
4. Nacisk na aktywne uczestnictwo i dialog.
5. Systematyczne oddziaływania profilaktyczne.
6. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
7. Zaangażowanie nie tylko osób nadzorujących, ale także wszystkich nauczycieli, liderów młodzieżowych oraz samorządu szkolnego.
8. Realna ocena i kontrola efektów oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych.

# II Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## Cele strategiczne

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, dbałość o zdrowie i jakość życia wśród całej społeczności szkolnej.
2. Zapobieganie i ograniczenie wszelkich dysfunkcyjnych zachowań uczniów.
3. Stwarzanie w szkole przyjaznego klimatu dla każdego ucznia.
4. Integrowanie działań profilaktycznych szkoły i środowiska rodzinnego.
5. Usuwanie barier i wspieranie młodzieży w rozwoju.
6. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole.
7. Przygotowanie ucznia do sprawnego funkcjonowania w środowisku szkolnym, rodzinnym, lokalnym i państwowym.
8. Przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy.
9. Kształtowanie kompetencji ułatwiających rozwiązywanie problemów własnych i środowiska społecznego.
10. Promowanie postaw akceptacji oraz tolerancji wobec innych, ich poglądów i zachowań.
11. Uświadomienie uczniom potrzeby ochrony danych osobowych (RODO).

## Cele szczegółowe

1. Promowanie zdrowego stylu życia.
2. Wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne do podejmowania właściwych decyzji związanych z własnym zdrowiem.
3. Kształtowanie świadomej umiejętności skutecznego radzenia sobie w sytuacjach problemowych (radzenie sobie ze stresem i kryzysami).
4. Rozwinięcie w uczniach umiejętności interpersonalnych, poznawania własnych możliwości, słabych i mocnych stron.
5. Kształtowanie umiejętności obrony własnych praw w sposób niekrzywdzący innych oraz rozwijanie umiejętności asertywnych i empatii.
6. Profilaktyka uzależnień (używki, nałogi, cyberprzestrzeń)
7. Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły.
8. Podnoszenie wrażliwości społecznej wobec przemocy i udzielanie profesjonalnej pomocy ofiarom przemocy.

**III Obszary pracy szkoły.**

a) *Obszar: promocja zdrowia.*

1. Kształtowanie zdrowego stylu życia poprzez nabycie umiejętności:

* rozpoznawania emocji własnych i innych ludzi
* radzenia sobie ze stresem
* przestrzegania zasad współżycia z ludźmi (anomia społeczna)
* przeciwstawiania się negatywnej presji ze strony innych (rówieśników, mediów, reklam)
1. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i dbanie o wytwarzanie przyjaznej atmosfery dla całej społeczności szkolnej / uczeń, nauczyciel, rodzic, pracownicy administracji obsługi / poprzez stosowanie następujących norm etycznych:
* respektowanie podmiotowości
* uwzględnianie systemu wartości i stopnia wrażliwości danej osoby

*b) obszar: kształtowanie różnorodnych umiejętności życiowych i umiejętności wzajemnego komunikowania się.*

1. Nabycie umiejętności skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach: prezentacja własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi.

2. Rozwijanie u uczniów umiejętności komunikacji interpersonalnych z uwzględnieniem komunikacji niewerbalnej.

3. Kształtowanie u uczniów postaw asertywnych.

4. Kształtowanie postaw tolerancji.

5. Uczenie szacunku wobec każdego człowieka bez względu na wygląd status społeczny, poglądy.

6. Przez odpowiedni dobór treści i metod działania stopniowe eliminowanie przejawów zachowań nacechowanych agresją czy przemocą.

7. Uczenie podstawowych zasad współżycia między ludźmi, a także kultury słowa i zasad savoir-vivre’u.

*c) obszar: profilaktyka uzależnień.*

1. Dostarczenie uczniom wiedzy o ryzyku związanym z stosowaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz o mechanizmach uzależnień.
2. Wsparcie psychologiczne uczniów
3. Wsparcie psychologiczne uczniów (i rodziców tych uczniów), u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.
4. Współdziałanie z rodzicami w celu rozpoznawania zagrożeń pierwszego kontaktu z narkotykami i alkoholem:
	* budowanie dobrej współpracy z rodzicami celem pozyskiwania ich jako sojuszników poczynań wychowawczych.
	* uświadamianie rodzicom, jak ważne są wszelkie ich działania, które chronią dziecko przed różnymi zagrożeniami.

*d) obszar: przeciwdziałanie agresji i przemocy.*

1. Edukacja młodzieży i dorosłych w zakresie skutków stosowania przemocy:
* rozpoznawania uczuć własnych i innych ludzi
* radzenia sobie z negatywnymi emocjami
* radzenia sobie ze stresem
* przestrzegania zasad współżycia z ludźmi
1. Promowanie wartości rodzinnych.
2. Kształtowanie kompetencji społecznych w tym zwłaszcza umiejętności wzajemnego komunikowania się:
* rozwijanie u uczniów umiejętności interpersonalnych i umiejętności radzenia sobie z frustracją
* kształtowanie u uczniów postaw asertywnych
* kształtowanie postaw tolerancji
* uczenie szacunku wobec każdego człowieka bez względu na jego status społeczny (poglądy),
* przez odpowiedni dobór treści i metod działania stopniowe eliminowanie przejawów zachowań nacechowanych agresją czy przemocą.

e) *obszar: wychowanie patriotyczne.*

1. Uczestniczenie młodzieży szkolnej w uroczystościach, spotkaniach związanych z tradycją szkoły, obchodami świąt i rocznic.

2. Udział w uroczystościach związanych z kulturą, tradycją i historią regionu.

3. Organizowanie wycieczek szkolnych, poznawanie okolic własnego regionu oraz kraju.

4. Uczestniczenie w klasowych spotkaniach i uroczystościach wynikających ze specyfiki grupy oraz jej potrzeb.

5. Udział uczniów w konferencjach naukowych, spotkaniach poświęconych historii a także rozwojowi naszego regionu oraz kraju.

6. Promowanie szkoły w środowisku, uczestniczenie w lokalnych inicjatywach.

7. Aktywne włączanie się szkoły w działalność na rzecz potrzebujących.

8. Współpraca z instytucjami, organizacjami działającymi na rzecz rozwoju szkoły.

## IV Formy pracy

1. Zajęcia profilaktyczne organizowane są w ramach:
* zajęć dydaktyczno - wyrównawczych
* zajęć psychoedukacyjnych (lekcje wychowawcze z pedagogiem, psychologiem, warsztaty psychopedagogiczne)
* godzin wychowawczych w klasie
* zajęć pozalekcyjnych (fakultety, warsztaty, koła zainteresowań)
* naukowych warsztatów przedmiotowych i obozów tematycznych.
1. Zajęcia edukacyjne w ramach:
	* przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia profilaktyczne /język polski, przyroda sztuka, religia, wychowanie fizyczne, biologia, wos, etyka/
	* ścieżek edukacyjnych.

3. Imprezy organizowane z instytucjami wspierającymi realizację SPWP:

* akcje okolicznościowe
* konferencje
* wycieczki

# V Zadania pracowników szkoły.

## 1. Zadania dyrektora we wdrażaniu oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych \

## w szkole:

* stwarza warunki do realizacji poczynań profilaktycznych w szkole
* inspiruje nauczycieli do podejmowania się realizacji zadań profilaktycznych
* dba o ciągłe doskonalenie kadry oraz mobilizuje i aktywizuje pracowników administracji i personel obsługi do podnoszenia umiejętności w zakresie pracy profilaktycznej z uczniami
* ustala sposób komunikowania się szkoły z rodzicami, zwłaszcza w zakresie ich oczekiwań wobec szkoły oraz co do sposobów przekazywania informacji o uczniach
* pełni funkcję nadzoru pedagogicznego

## 2. Zadania wychowawcy we wdrażaniu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

* planuje i realizuje poczynania wychowawcze w swojej klasie w oparciu o wcześniej przeprowadzoną diagnozę inspiruje sytuacje, które wspierają rozwój ucznia,
* podejmuje szereg działań, które ograniczają czynniki zagrażające prawidłowemu rozwojowi ucznia,
* podejmuje systemowe i spójne oddziaływania profilaktyczno –wychowawcze, zarówno w odniesieniu do swoich uczniów, jak i rodziców,
* doskonali warsztat pracy poprzez systematyczne samokształcenie,
* prowadzi aktywne wychowanie swych podopiecznych w stałym kontakcie z prawnym opiekunem ucznia oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym
* realizuje zadania zgodne z planem pracy programu wychowawczego i SPWP
* realizuje program wychowawczy w klasie spójny z SPWP

## 3. Zadania pedagoga i psychologa we wdrażaniu poczynań wychowawczo- profilaktycznych w szkole:

* całościowo nadzoruje plan realizację zadań SPP
* służy radą i pomocą wychowawcom klas w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
* współpracuje z rodzicami
* diagnozuje problemy wychowawcze szkoły, koordynuje i monitoruje przebieg realizacji planu profilaktycznego - wychowawczego szkoły wychowawców SPP
* wspiera wychowawców i nauczycieli w realizacji zadań profilaktycznych
* uczestniczy w wewnątrzszkolnym doskonaleniu (rady pedagogiczne, przedmiotowe zespoły samokształceniowe, WDN)
* podejmuje i prowadzi przedsięwzięcia o charakterze szkoleniowym dla różnych grup odbiorców (uczniowie, nauczyciele, rodzice)
* pracuje indywidualnie i grupowo z uczniami i rodzicami

## 4. Zadania rodziców wynikające ze współdziałania ze szkołą w obszarze wychowawczo-profilaktycznym:

* udział w strukturach szkoły: Rada Rodziców
* realizacja różnych form współpracy indywidualnej, wynikających z bieżących potrzeb szkoły
* współuczestniczenie w dokonywaniu ewaluacji pracy profilaktyczno -wychowawczej i opiekuńczej szkoły poprzez wyrażanie opinii o szkole i składanie propozycji rozwiązań problemów
* aktywna współpraca i systematyczny kontakt ze szkołą (zwłaszcza wychowawcą klasy)
* udzielanie informacji zwrotnej poprzez wypełnianie ankiet i dyskusję

**VI Wizerunek naszego absolwenta.**

Absolwent naszej szkoły jest świadomy celu nauki szkolnej, sensu pracy oraz wysiłku, poznał istotę oraz metody samokształcenia, potrzebę efektywnej nauki. Rozumie istotę odpowiedzialności, zna zasady moralne, istotę tolerancji, a także zasady demokracji i prawa.

Jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, dba o zdrowie własne oraz innych, rozumie problemy związane z ekologią. Poznał historię oraz kulturę własnego regionu i kraju, rozumie istotę patriotyzmu.

Załącznik nr 1. Model absolwenta szkoły.

# VII Diagnoza środowiska szkolnego i określenie głównych problemów.

Diagnozy środowiska szkolnego dokonuje się na podstawie obserwacji, konsultacji, rozmów z nauczycielami, rodzicami i uczniami,

Analizowane problemy:

1. Adaptacja i integracja w grupie rówieśniczej.

2. Uzależnienie od Internetu/komputera.

3. Stosowanie środków psychoaktywnych wśród młodzieży(papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy).

4.Poczucie bezpieczeństwa w szkole.

5. Zainteresowania i pasje.

6. Zdolności i predyspozycje.

# VIII Zasoby i potrzeby szkoły w ramach podejmowanych działań wychowawczo- profilaktycznych.

**1. Zasoby**

Zasoby szkoły to grono pedagogiczne, doświadczonych i zaangażowanych nauczycieli, wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, powołany zespół profilaktyczny, zaangażowana Rada Rodziców i bardzo aktywny samorząd szkolny. Intelektualny i twórczy potencjał uczącej się młodzieży, znajomość środowiska lokalnego, dobra współpraca z instytucjami wspierającymi i organizacjami, Szkolny Ośrodek Kariery, oraz baza techniczna (biblioteka, pracownia multimedialna, sprzęt techniczny).

**2. Potrzeby**

 Środki finansowe na realizację zadań:

* pomoce dydaktyczne,
* narzędzia środki techniczne do szkoleń,
* pracownia profilaktyczna,
* profesjonalne psychologiczne narzędzia diagnostyczne,
* testy dla doradcy zawodowego,
* rzutnik i filmy dydaktyczne,
* fundusze na szkolenia psychologiczno – pedagogiczne.

# 3. Potencjalne czynniki ryzyka

1. Nasilające się zagrożenia patologią społeczną wśród młodzieży – kontakty środowiskowe.
2. Zagrożony, niezbyt wysoki w społeczeństwie autorytet nauczycieli jako grupy zawodowej.
3. Nasilające się zagrożenie chorobami cywilizacyjnymi.
4. Zła kondycja ekonomiczna i psychologiczna rodzin.
5. Wymagający rynek pracy i zagrożenie bezrobociem.
6. Kryzysy rozwojowy wieku dorastania.
7. Rozprzestrzeniająca się anomia społeczna, kryzys wartości i rosnący relatywizm moralny.

## 4. Obserwowalne czynniki ryzyka

1. Stres i zmęczenie.
2. Słabe więzi w klasie.
3. Stawianie sobie zbyt ambitnych celów nieadekwatnie do możliwości zdrowotnych.
4. Nieadekwatne oczekiwania rodziców i nauczycieli do możliwości i predyspozycji ucznia.
5. Wysoki poziom rywalizacji.
6. Uzależnienie od alkoholu, papierosów, środków psychoaktywnych.

**Załącznik nr 2.** Tabela – czynniki ryzyka.

**Załącznik nr 3.** Tabela – czynniki chroniące

# IX Plan realizacji zadań Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

Zadania programu wychowawczo- profilaktycznego realizowane adekwatnie do planów pracy:

* psychologa szkolnego,
* pedagoga szkolnego,
* doradcy zawodowego
* opiekunów samorządu uczniowskiego,
* wychowawców,
* pielęgniarki szkolnej,
* zespołu nauczycieli uczących biologii, wosu, religii, etyki.

**X Kierunki pracy dydaktyczno- wychowawczej.**

 Załącznik nr 4. Kierunki pracy dydaktyczno- wychowawczej.

*Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Opolu został uchwalony i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną dnia 13.09.2018r. oraz zatwierdzony przez Radę Rodziców dnia 03.10.2018r.*