

Przedmiotowy System Oceniania
z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA
w Publicznym Gimnazjum nr 9 w Opolu

Podstawa prawna opracowania PSO

Przedmiotowy system oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa został opracowany w oparciu o:

Ustawa o systemie oświaty

z dnia 7 września 1991 r.

(Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35,64, 195, 668 i 1010)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Przedmiotem oceny z przysposobienia obronnego jest:

1. Wiedza merytoryczna
2. Umiejętność korzystania i gromadzenia informacji z różnych źródeł.
4. Formułowanie wypowiedzi ustnej.
5. Przygotowanie pracy pisemnej (referat itp.)
6. Aktywność ucznia na lekcji i w pracy pozalekcyjnej.

Zamierzone osiągnięcia ucznia:

- Uczeń wie, jaka jest struktura systemu obronnego RP,
- zna potencjalne zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny, rozpoznaje sygnały alarmowe, barwy i znaki bezpieczeństwa oraz potrafi się właściwie zachować wobec określonego zagrożenia,
- zna mechanizmy stresu oraz sposoby przeciwdziałania zjawisku paniki,
- potrafi posługiwać się indywidualnymi środkami ochrony przed skażeniami oraz umie samodzielnie wykonać środki zastępcze,
- zna sprzęt do rozpoznawania skażeń promieniotwórczych i chemicznych,
- zna podstawowe przepisy przeciwpożarowe oraz potrafi posługiwać się podręcznym sprzętem gaśniczym,
- potrafi przygotować plan postępowania w przypadku nagłych zagrożeń,
- umie posługiwać się współczesnymi technologiami informacyjnymi,
- zna wybrane przepisy międzynarodowego prawa humanitarnego oraz organizacje i instytucje pomagające łagodzić skutki zagrożeń,
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi je zastosować w praktyce,
- zna zasady orientacji w terenie i potrafi je zastosować w praktyce,
- rozumie potrzebę udzielania pomocy innym i skutecznego przeciwdziałania zagrożeniom.

Sposoby i formy oceniania:

1. Sprawdziany pisemne.
2. Kartkówki
3. Odpowiedź ustna
4. Referat, projekt indywidualne i zespołowe.
5. Prace domowe
6. Znajomość podstawowych przepisów dotyczących udzielania pierwszej pomocy
7. Znajomość podstaw praktycznego udzielania pierwszej pomocy

Sprawdziany:

1. Nauczyciel zapowiada sprawdzian pisemny co najmniej 1 tydzień wcześniej.
2. Uczeń zobowiązany jest zaliczyć wszystkie przewidziane w danym semestrze sprawdziany.

3. W przypadku nieobecności termin zaliczenia wynosi do 3 tygodni od daty pisani sprawdzianu przez klasę. Przy dłuższej absencji ucznia termin zaliczenia materiału uczeń uzgadnia z nauczycielem (nie później niż 2 tygodnie przed końcem semestru).
4. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu do 2 tygodni od daty wystawienia oceny. Uczeń może przystąpić do poprawiania sprawdzianu tylko jeden raz (formę sprawdzianu poprawkowego wybiera nauczyciel)
5. Sprawdziany nauczyciel sprawdza w terminie do 3 tygodni
6. Sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów) u nauczyciela przedmiotu.
7. Formy sprawdzianów:
 - test dydaktyczny (pytania otwarte, zamknięte)
 - odpowiedź na kilka pytań

Ocenie podlega:

1. Stopień opanowania materiału .
3. Stylistyczna poprawność wypowiedzi.
4. Umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce
5. Stopień rozumienia tematu (pytań)
6. Znajomość poznanych pojęć i poprawne ich stosowanie.
7. Budowanie własnych wypowiedzi.

Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu ocenia się w stopniach szkolnych według następującej skali:

Stopień	skrót literowy	oznaczenie cyfrowe
Celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

- ocena celująca.....95% plus zadanie dodatkowe
- bardzo dobra.....90%-100%
- dobra.....75-89%
- dostateczna.....60%-74%
- dopuszczająca.....40%-59%
- niedostateczna.....0%-39%.

Kartkówka:

Nauczyciel ma prawo zrobić bez zapowiedzi „kartkówkę” (do 15 min.) z 3 ostatnich tematów. Te formę można stosować w celu sprawdzenia znajomości dat, pojęć, postaci historycznych, mapy.

Odpowiedź ustna:

W przypadku odpowiedzi ustnej ocenia podlega:

- Zrozumienie tematu
- Zawartość merytoryczna
- Argumentacja
- Wyrażanie sądów
- Sposób prezentacji (samodzielność wypowiedzi, poprawność językowa, płynność, logiczne

myślenie)

Nauczyciel pyta z 3 ostatnich tematów. Uczeń ma prawo w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji .

Brak zeszytu, pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku lekcji.

Wszystkie oceny, które otrzyma uczeń w procesie nauczania są jawne.

Przedmiotowy system oceniania stanowi integralną część Wewnętrzny Systemu Oceniania.

Sprawy nie ujęte w PSO reguluje WSO.

Aktywność na lekcji

Aktywność na lekcji oceniana jest (+). Za 5 (+) uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumie się częste zgłaszanie się podczas lekcji, poprawne odpowiedzi, aktywną pracę w grupach.

Sposób informowania uczniów

- Na pierwszej lekcji nowego roku szkolnego nauczyciel przedstawia uczniom PSO
- Wymagania na poszczególne oceny jak i cały PSO dostępne są na stronie internetowej szkoły
- Oceny są jawne (dla danego ucznia oraz jego rodziców/opiekunów prawnych) oparte o opracowane kryteria
- Sprawdziany przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego.

Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych

- Uczeń może systematycznie poprawiać ocenę (praca klasowa, sprawdzian, w ciągu 2 tygodni)
- W wyjątkowych sytuacjach poprawa może za zgodą nauczyciela odbywać się przed wystawieniem oceny semestralnej
- Uczniowie mogą uzupełniać braki z przedmiotu w ramach konsultacji

Obniżenie wymagań edukacyjnych w przypadku stwierdzenia dysleksji rozwojowej uczniów

- wydłużenie czasu pisania sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek
- wymagania merytoryczne są takie same jak dla pozostałych uczniów
- możliwość zastępowania prac pisemnych odpowiedziami ustnymi
- ewentualne błędy ortograficzne nie będą miały wpływu na ostateczną ocenę pracy

KRYTERIA OCENIANIA

Edukacja dla bezpieczeństwa

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • inicjuje dyskusję • przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • odnajduje analogie, wskazuje szansę zagrożenia określonych rozwiązań • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową • uczestniczy w konkursach związanych z tematyką przedmiotu i osiąga w nich sukcesach 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach) • bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) • umie pokierować grupą rówieśników; 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych • samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • podejmuje wybrane zadania dodatkowe • jest aktywny w czasie lekcji • poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • przejawia przeciętną aktywność 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i

		mogą zostać usunięte
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none">nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności	<ul style="list-style-type: none">wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu