

Erasmus+: Partnerstwo w Edukacji 2

Sprawozdanie z mobilności job shadowing do Székesfehérvár na Węgrzech

22-27.03.2026 r.

Cel 2. „Poznać i wdrożyć nowoczesne rozwiązania w edukacji włączającej”.

W dniach 22-27.03.2026 r. 14-osobowa grupa, składająca się z dziesięciu nauczycieli wybranych szkół podstawowych i ponadpodstawowych Miasta Opola, trojga reprezentantów Wydziału Oświaty UM Opola oraz przedstawicielki Miejskiego Centrum Wspomagania Edukacji w Opolu, wzięła udział w mobilności do Székesfehérvár na Węgrzech, w ramach realizowanego programu Erasmus+: Partnerstwo w Edukacji 2.

Poniżej znajduje się szczegółowy opis poszczególnych dni mobilności.

Niedziela, 22.03.2026 r.

Dzień rozpoczął się zbiórką całej grupy na parkingu przy Publicznym Liceum Ogólnokształcącym nr IX w Opolu, gdzie o godzinie 7:30, grupa w składzie:

1. Agnieszka Górską
2. Agnieszka Morawska
3. Aleksandra Szwed
4. Joanna Kot-Bryła
5. Julia Fijołek
6. Justyna Maćków
7. Justyna Tront
8. Karolina Vida
9. Małgorzata Miza-Ozdowska
10. Małgorzata Żebrowska
11. Natalia Okos
12. Stanisław Klimek
13. Sylwia Pałkowska
14. Włodzimierz Kania



wyruszyła w niemal 8-godzinną podróż przez południową Polskę, Czechy i Słowację do miejsca docelowego, czyli do Székesfehérvár na Węgrzech. Około godziny 15:30 uczestnicy projektu dotarli do miejsca zakwaterowania – hotelu Vadászkürt Superior, gdzie po zameldowaniu zostawili swoje bagaże, by następnie udać się na krótki spacer orientacyjny po okolicy oraz wspólny posiłek, który pozwolił na integrację całej grupy.

Poniedziałek, 23.03.2026 r.

Pierwszy dzień mobilności w szkole podstawowej Vörösmarty Mihály Általános Iskola w Székesfehérvár był poświęcony integracji, poznaniu infrastruktury placówki oraz wymianie doświadczeń na szczeblu systemowym. **Wizyta rozpoczęła się o godz. 08:00 od oficjalnego spotkania** z dyrekcją szkoły, panią Makainé Vida Bernadett, której towarzyszyli także: pani Ewa Lázár oraz pan Andrzej Straszewski, przedstawiciele miejscowej Polonii. Po serdecznym powitaniu i poczęstunku, podczas którego mieliśmy okazję poznać kadrę pedagogiczną, przedstawiono nam strukturę organizacyjną szkoły. Dyrekcja oprowadziła nas po budynku, prezentując zaplecze dydaktyczne oraz omawiając kluczowe inicjatywy edukacyjne podejmowane przez placówkę, w tym projekty promujące lokalne dziedzictwo, zdrowy tryb życia w oparciu na aktywności fizycznej oraz innowacje w nauczaniu.



Niezwykłe wzruszającym punktem programu był pokaz artystyczny przygotowany przez uczniów, który obejmował prezentację węgierskich tańców ludowych, co pozwoliło nam bliżej poznać bogatą kulturę Węgier oraz występy wokalne, podczas których uczniowie wspólnie zaśpiewali pieśń w dwóch językach – polskim i węgierskim.



Kluczowym elementem dnia był wykład poświęcony strukturze węgierskiego systemu oświaty. Gościem specjalnym spotkania był pan Szabolcs Török, dyrektor okręgu edukacyjnego w Székesfehérvár, który podczas sesji merytorycznej, omówił ramy prawne i organizacyjne szkolnictwa na Węgrzech. W trakcie prelekcji przeprowadzono także dyskusję na temat edukacji włączającej, strategii wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) oraz metod integracji wewnątrzklasowej. Ponadto prelegent oraz zaproszeni goście odpowiedzieli na nasze liczne pytania dotyczące finansowania oświaty oraz wyzwań, z jakimi mierzą się tamtejsi nauczyciele w codziennej pracy. Podczas tego spotkania przedstawiciel Wydziału Oświaty UM Opola – Stanisław Klimek – opowiedział gospodarzom, jak wygląda polski system edukacji.



Grupa opuściła szkołę ok. 13:30, by udać się na lunch i podzielić się spostrzeżeniami z pierwszego dnia we wspólnym gronie. Po obiedzie mieliśmy przyjemność dokładniej poznać panią Ewę Lázár oraz Andrzeja Straszewskiego, którzy zabrali nas w angażujący spacer po starym centrum miasta. Nasi przewodnicy opowiedzieli pokrótce o najważniejszych wydarzeniach historycznych, które miały miejsce w dawnej stolicy Węgier, a także zaprosili na uroczystości związane z Dniem Przyjaźni Polsko-Węgierskiej, który obchodzony jest 23 marca. Chętni wzięli udział w otwarciu tematycznej wystawy w Muzeum Św. Stefana, które miało miejsce w godz. 17:00 – 20:00.



Wtorek, 24.03.2026 r.

Drugi dzień rozpoczęliśmy zbiórką o godz. 7:30, by wyruszyć pieszo do kolejnej odwiedzanej szkoły - Bugát Pál Technikum. Wizyta w tej placówce pozwoliła nam zgłębić specyfikę węgierskiego szkolnictwa zawodowego i technicznego, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji specjalistycznej i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.



Tuż po przekroczeniu drzwi wejściowych, zostaliśmy niezwykle ciepło przyjęci przez dyrekcję szkoły oraz przedstawicieli grona pedagogicznego - przygotowano dla nas poczęstunek oraz zapewniono atmosferę pełną swobody i wzajemnego szacunku. Wyjątkowym akcentem było oprowadzenie naszej grupy przez uczennicę o polsko-węgierskich korzeniach, która pełniła rolę przewodnika. Dzięki niej, mogliśmy poznać funkcjonowanie szkoły z perspektywy ucznia, co stanowiło cenne uzupełnienie oficjalnych informacji o systemie edukacyjnym.



nie opir
i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za
nie odpowiedzialności.

Podczas wizyty zapoznano nas z profilami kształcenia w technikum, wśród których dominują kierunki: pielęgniarstwa, ochrony środowiska oraz pedagogiczny. Ten ostatni w sposób szczególny koncentruje się na przygotowaniu młodzieży do pracy z dziećmi, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

W ramach hospitacji uczestniczyliśmy w zróżnicowanych zajęciach, co pozwoliło nam zaobserwować metodykę pracy w następujących obszarach:

- przedmioty ogólnokształcące i artystyczne: muzyka, chemia, wychowanie fizyczne oraz biologia;
- przedmioty zawodowe: ratownictwo medyczne i pierwsza pomoc oraz zajęcia kierunkowe z zakresu pedagogiki.



Podczas naszej wizyty w placówce zwróciliśmy uwagę na efektywną organizację pracy - zajęcia często odbywały się w mniejszych, sprzyjających koncentracji grupach ćwiczeniowych. Mieliśmy także okazję zobaczyć wystawy okolicznościowe przygotowane przez społeczność szkolną z okazji Dnia Wody oraz Światowego Dnia Zespołu Downa, co świadczy o wysokiej świadomości proekologicznej i prospołecznej placówki.



Kluczowym punktem dnia była wymiana doświadczeń dotycząca edukacji włączającej. Rozmawialiśmy ze specjalistką pełniącą funkcję zbliżoną do polskiego nauczyciela wspomagającego, która szczegółowo przybliżyła nam potrzeby uczniów oraz

stosowane metody terapeutyczne. Wizyta w gabinecie psychologa szkolnego pozwoliła nam z kolei ocenić standardy opieki emocjonalnej i diagnostycznej, jaką objęta jest młodzież.

W wymiarze organizacyjnym najbardziej zaskakującym rozwiązaniem okazała się polityka dotycząca telefonów komórkowych. Urządzenia te są w szkole zabronione (udostępniane jedynie w uzasadnionych potrzebach) i przechowywane w specjalnym pomieszczeniu, co w naszej opinii znacząco wpływa na jakość relacji rówieśniczych (było to widać szczególnie podczas przerw) oraz skupienie uczniów podczas lekcji.



Okolo godziny 13:00 opuściliśmy szkołę, aby udać się na lunch. Następnie, w godzinach popołudniowych, wzięliśmy udział w pokazie artystycznym przygotowanym przez uczniów szkół, który odbył się tego dnia w Muzeum św. Stefana w Székesfehérvár z okazji obchodów Dni Przyjaźni Polsko-Węgierskiej. Podczas wydarzenia mieliśmy okazję obejrzeć występy baletowe, muzyczne oraz recytatorskie, które wywarły na nas duże wrażenie.

Środa, 25.03.2026 r.

Trzeci dzień mobilności upłynął nam pod znakiem **inspiracji artystycznych i nowoczesnych rozwiązań architektonicznych w Tóparti Gimnázium**. Placówka ta łączy w sobie wysoki poziom nauczania ogólnokształcącego z profesjonalnym kształceniem artystycznym.



Wizyta rozpoczęła się od spotkania z dyrekcją, która zaprezentowała bogatą historię szkoły oraz specyfikę jej profili kształcenia. Podczas zwiedzania budynku naszą szczególną uwagę zwróciło wyjątkowe dostosowanie przestrzeni do potrzeb uczniów. Szkoła wyróżnia się niezwykłą estetyką i dbałością o detale wizualne, co tworzy środowisko sprzyjające harmonii i dobrostanowi. Rozwiązania te są szczególnie cenne dla osób wysoko wrażliwych oraz uczniów w spektrum autyzmu, dla których przyjazne otoczenie sensoryczne jest kluczowe w procesie edukacyjnym.



Szkoła dysponuje **imponującym zapleczem technologicznym, które w pełni odpowiada wymogom współczesnego rynku pracy i sztuki**. Wśród obserwowanych zasobów znalazły się pracownie specjalistyczne, w tym nowoczesna pracownia ceramiki oraz w pełni wyposażone studia grafiki komputerowej. Duże wrażenie zrobiła na nas także elastyczna architektura wnętrza, która pozwala na błyskawiczną reorganizację przestrzeni w zależności od potrzeb grupy, m.in. poprzez zastosowanie takich rozwiązań jak przesuwane ściany oraz modułowe stoły i krzesła. Ponadto przestrzeń szkolna jest uzupełniona licznymi dziełami sztuki autorstwa uczniów, co nadaje placówce unikalny, inspirujący charakter.

Tóparti Gimnázium pełni również rolę centrum szkoleniowego dla nauczycieli, co podkreśla jej szczególny status w lokalnej społeczności edukacyjnej. **Placówka kładzie ogromny nacisk na inicjatywy włączające, organizując warsztaty artystyczne o charakterze arteterapii**. Metoda ta jest z sukcesem wykorzystywana w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, stanowiąc efektywne narzędzie komunikacji i ekspresji.



Podczas pięciogodzinnej wizyty mieliśmy możliwość obserwacji procesu dydaktycznego w ramach różnorodnych przedmiotów. Uczestniczyliśmy w lekcjach: chemii, informatyki oraz projektowania marketingowego, gdzie kładziono nacisk na praktyczne zastosowanie nowych technologii; historii sztuki, łączącej wiedzę teoretyczną z analizą wizualną oraz wychowania fizycznego.

Po zakończeniu wizyty, uprzednio serdecznie dziękując pani dyrektor, doszliśmy do jednogłośnie wniosku, jak ogromny wpływ na proces uczenia się może mieć estetyka otoczenia i elastyczność przestrzeni. Szkoła ta pokazała nam bowiem, jak integracja sztuki z nowoczesnym designem stanowi modelowy przykład wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia.



Po intensywnym czasie spędzonym w Tóparti Gimnázium, nasza grupa udała się do jednej z najbardziej niezwykłych budowli na Węgrzech – **Zamku Bory-Vár**. Wizyta ta miała charakter nie tylko turystyczny, ale przede wszystkim kulturoznawczy, pozwalając nam zrozumieć lokalny kult sztuki i determinacji twórczej. Dowiedzieliśmy się, że zamek jest dziełem życia jednego człowieka – architekta i rzeźbiarza Jenő Bory'ego, który budował go niemal samodzielnie przez 41 lat jako dowód miłości do swojej żony, Ilony. Oczarowały nas liczne rzeźby, obrazy oraz mozaiki wkomponowane w architekturę zamku i przyległe ogrody.

Czwartek, 26.03.2026 r.

Czwarty dzień mobilności koncentrował się na praktycznym wymiarze nauczania początkowego, wsparciu zindywidualizowanym oraz wykorzystaniu najnowocześniejszych technologii w procesie dydaktycznym.

W pierwszej części dnia (w godzinach 8:00–11:00) uczestniczyliśmy w szeregu lekcji pokazowych w poznanej pierwszego dnia szkole Vörösmarty. Obserwacje objęły:

- edukację wczesnoszkolną, gdzie przyglądaliśmy się zajęciom z języka węgierskiego, podczas których nauczyciele wdrażali elementy programowania i robotyki już u najmłodszych uczniów. Wykorzystanie nowoczesnych pomocy naukowych

w nauczaniu początkowym pokazało nam, jak skutecznie rozwijać myślenie algorytmiczne od najmłodszych lat;

- informatykę: gdzie poznaliśmy metodykę pracy z grupami starszymi, ukierunkowaną na rozwój kompetencji cyfrowych;
- lekcje zindywidualizowane dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odpowiadające polskim zajęciom rewalidacyjnym, podczas których mieliśmy okazję zaobserwować konkretne techniki terapeutyczne i narzędzia wspierające rozwój poznawczy oraz emocjonalny dzieci.



W drugiej części dnia, dzięki uprzejmości dyrekcji szkoły, zostaliśmy zaproszeni do partnerskiej placówki Alba Innovar. Jest to nowoczesne centrum technologiczne, które ściśle współpracuje ze szkołą, oferując uczniom dostęp do infrastruktury wykraczającej poza standardowe wyposażenie szkolne. Podczas wizyty zapoznaliśmy się z działaniem innowacyjnych narzędzi, takich jak:

- Druk 3D i wycinarki laserowe, umożliwiające realizację projektów technicznych i artystycznych;
- Technologia VR (wirtualna rzeczywistość), otwierająca nowe możliwości w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych i historycznych;

- Magiczny dywan, wykorzystywany w pracy z młodszymi dziećmi do nauki poprzez ruch i interakcję.

Wizyta w Alba Innovar uświadomiła nam, jak istotną rolę w nowoczesnej edukacji odgrywa synergia między szkołą a wyspecjalizowanymi centrami technologicznymi. Zajęcia w tym miejscu nie tylko rozwijają kompetencje cyfrowe uczniów, ale także sprzyjają ich integracji poprzez wspólną realizację projektów typu STEAM. Pozwalają one na odkrywanie talentów w kierunkach technicznych, jednocześnie czyniąc naukę procesem atrakcyjnym i angażującym.



Dopełnieniem intensywnych doświadczeń edukacyjnych była **popołudniowa wizyta w Budapeszcie, do którego udaliśmy się z Székesfehérvár pociągiem**. Celem naszej wycieczki było zapoznanie się z dziedzictwem historycznym i architektonicznym stolicy, co pozwoliło nam na głębsze zrozumienie kontekstu kulturowego kraju, w którym realizujemy mobilność.



Podczas spaceru po stolicy Węgier zwiedziliśmy kluczowe punkty historycznej części miasta, w tym Basztę Rybacką i Zamek Królewski. Podziwialiśmy także Most Łańcuchowy i nabrzeże Dunaju, kierując się powoli w stronę Parlamentu – jednego z najbardziej ikonicznych budynków miasta. Ponadto mieliśmy chwilę, by podziwiać urok Bazyliki Św. Stefana, licznych pomników, niezwykłych kamienic czy brukowanych uliczek. Po intensywnym spacerze przyszedł moment na zakup pamiątek oraz lokalnych smakołyków.

Zmęczeni, ale szczęśliwi, wróciliśmy wieczornym pociągiem do Székesfehérvár.

Piątek, 27.03.2026 r.

Ostatni dzień pobytu w Székesfehérvár był poświęcony ewaluacji działań, formalnemu zakończeniu programu job shadowing oraz zacieśnianiu relacji z władzami lokalnymi. O godzinie 8:00 udaliśmy się na **spotkanie podsumowujące w szkole Vörösmarty**. Wraz z zespołem węgierskich pedagogów oraz dyrekcją placówki podsumowaliśmy wnioski płynące z hospitacji zajęć, zwracając szczególną uwagę na różnice i podobieństwa w podejściu do edukacji włączającej. Ponadto uzupełniliśmy karty pracy oraz dokumentację projektową, rzetelnie ewaluując stopień realizacji założonych celów mobilności.



Niezwykłe miłym akcentem tego spotkania było wręczenie nam przez panią dyrektor upominków, które będą dla nas trwałą pamiątką tej owocnej współpracy. Podziękowaliśmy stronie węgierskiej za profesjonalizm i gościnność, deklarując chęć kontynuacji relacji w ramach przyszłych projektów i inicjatyw międzynarodowych.

Kolejnym kluczowym punktem dnia była oficjalna wizyta w ratuszu miejskim, gdzie zostaliśmy przyjęci przez Zastępcę Burmistrza Székesfehérvár. Spotkanie to miało na celu wymianę spostrzeżeń na szczeblu samorządowym - wóldarz miasta z dużym zainteresowaniem pytał o nasze wrażenia dotyczące funkcjonowania lokalnych placówek oświatowych i infrastruktury edukacyjnej.



Podzieliliśmy się także obserwacjami na temat rozwiązań, które z sukcesem funkcjonują w odwiedzonych przez nas szkołach, a które mogłyby stać się inspiracją dla polskich placówek.

Na zakończenie spotkania Zastępca Burmistrza wręczył nam upominki, podkreślając otwartość Székesfehérvár na dalszą wymianę kadry edukacyjnej i młodzieży.

Po wyjściu z ratusza, mieliśmy jeszcze chwilę, by wykonać ostatnie pamiątkowe zdjęcie - pod słynnym jabłkiem węgierskich królów.



Około godziny 13:30 powróciliśmy do hotelu. Po spakowaniu bagaży wyruszyliśmy w drogę powrotną do Opola.