

Sprawozdanie z mobilności uczniów LO3 w Castellammare di Stabia (12–19.12.2025)

1. Informacje ogólne

W dniach **12–19 grudnia 2025 r.** odbyła się mobilność uczniów LO3 do **Castellammare di Stabia** we Włoszech. W wyjeździe uczestniczyło **18 uczniów** wraz z opiekunami. Partnerem przyjmującym była szkoła **Istituto di Istruzione Superiore „Enzo Ferrari”**.

Program mobilności koncentrował się na:

- rozwijaniu **kompetencji językowych** w języku angielskim,
- pracy w **zespołach polsko-włoskich**,
- poznawaniu **kultury i historii Włoch**,
- budowaniu **samodzielności, kreatywności i postaw społecznych**.

2. Przebieg mobilności

Dzień 1 – Spotkanie powitalne, Pompeje, gra miejska

Uczniowie rozpoczęli mobilność od spotkania powitalnego w szkole partnerskiej, podczas którego poznali włoskich rówieśników, nauczycieli oraz zasady pracy. Po zajęciach integracyjnych i oprowadzeniu po szkole odbył się **warsztat edukacyjny w Pompejach**. Po południu przeprowadzono **grę miejską w Castellammare di Stabia**, w której mieszane grupy rozwiązywały zadania dotyczące lokalnej historii i kultury.

Dzień 2 – Sorrento: zajęcia terenowe i warsztaty kulturowe

Program obejmował **grę miejską w Sorrento** oraz warsztaty dotyczące znaczenia turystyki dla lokalnej gospodarki. Uczniowie analizowali również wyzwania środowiskowe regionu i integrowali się z włoskimi uczestnikami projektu.

Dzień 3 – Neapol: warsztat historyczny i zajęcia językowe

W mieszanych grupach uczniowie realizowali zadania w historycznych dzielnicach Neapolu, analizując wpływ różnych kultur na rozwój miasta. Po południu odbyły się **zajęcia językowe**, podczas których ćwiczone swobodną komunikację w języku angielskim.

Dzień 4 – Warsztaty kulturowe w szkole partnerskiej

Przed południem przeprowadzono warsztat dotyczący **różnic między Polską a Włochami**. Uczniowie przygotowywali prezentacje, quizy i materiały porównawcze. Po południu odbyły się zajęcia **„Culture in Images”**, podczas których tworzono prace plastyczne przedstawiające symbole kulturowe i osobiste skojarzenia.

Dzień 5 – Lekcje pokazowe i analiza systemów edukacyjnych

Uczniowie uczestniczyli w lekcjach w szkole włoskiej, obserwując organizację pracy, relacje w klasie oraz metody nauczania. Po zajęciach omawiano różnice między systemami edukacji w Polsce i we Włoszech.

Dzień 6 – „Intercultural fashion show” i warsztat teatralny

W mieszanych grupach uczniowie przygotowali **pokaz mody inspirowany kulturą i symbolami tożsamości**. Następnie odbył się warsztat teatralny „**Tell Me Your Story**”, w którym tworzono krótkie scenki oparte na osobistych i kulturowych historiach.

Dzień 7 – „Creative teamwork and problem-solving”, podsumowanie i ewaluacja

Uczniowie realizowali zadania wymagające współpracy, planowania i podejmowania decyzji pod presją czasu. Podczas spotkania pożegnane zaprezentowali efekty pracy i podzielili się refleksjami. Na zakończenie przeprowadzono **ewaluację grupową**.

3. Efekty kształcenia

Realizacja mobilności przyczyniła się do osiągnięcia następujących efektów kształcenia:

Kompetencje językowe

- zwiększenie płynności komunikacji w języku angielskim,
- rozwinięcie umiejętności prowadzenia rozmów w sytuacjach codziennych i zadaniowych,
- poszerzenie słownictwa z zakresu kultury, historii i życia społecznego.

Kompetencje międzykulturowe

- lepsze rozumienie różnic kulturowych między Polską a Włochami,
- umiejętność współpracy w środowisku międzynarodowym,
- wzrost tolerancji, otwartości i ciekawości wobec innych kultur.

Kompetencje społeczne

- rozwinięcie umiejętności pracy zespołowej,
- wzrost samodzielności i odpowiedzialności,
- umiejętność rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji.

Kompetencje poznawcze

- zdobycie wiedzy o historii regionu Kampania,
- zrozumienie znaczenia turystyki dla lokalnej gospodarki,
- analiza wpływu różnych kultur na rozwój Neapolu i okolic.

4. Wnioski i rekomendacje

Wnioski

- Mobilność znacząco wpłynęła na rozwój kompetencji językowych i społecznych uczniów.
- Praca w grupach polsko-włoskich okazała się skuteczną metodą integracji i nauki.
- Zajęcia terenowe (Pompeje, Sorrento, Neapol) zwiększyły zaangażowanie uczniów i ułatwiły przyswajanie wiedzy.
- Uczniowie wykazali wysoki poziom samodzielności i odpowiedzialności podczas realizacji zadań.